

去年7月,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发。一年过去了,“双减”政策在湖州落地情况如何?记者对此进行了调查——

“双减”一年 有啥变化

艺体类培训机构大热,图书馆成了暑期热门场馆……今年,越来越多的孩子享受到了暑假的欢乐,不再奔波于各学科机构补习,而是在实践中收获成长的欢乐。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。一年过去了,“双减”政策效果到底如何?湖州的孩子在校和家庭生活发生了哪些变化?

文/记者 汤若静 本版图片由市教育局提供

变化一

学科类培训机构转型 家长带娃有了新方法

“走,打乒乓球去。”沈峰的提议,总能得到自己孩子的积极响应,只是如果临时起意,乒乓球场地很难预约。

“以前也是盲目跟风,看别家上补习班,自己也着急。”沈峰告诉记者,“双减”政策落地以来,他终于松了口气。

多了课外时间,少了课外补习。沈峰的孩子脸上笑容多了,有了更多时间和精力去发现兴趣和特长。现在,沈峰带着儿子多番尝试艺体类的培训课程,期望找到儿子最喜爱的那个。

“双减”政策落地已一年,记者走访湖州一些曾经校外培训机构集中的区域发现,昔日门庭若市的学科类培训机构已不见踪影,培训市场“虚火”大幅降温,“野蛮生长”现象得到有效遏制。

印发《湖州市义务教育阶段校外培训机构学科类与非学科类项目鉴别指导意见》;发出首张学科类培训机构“营转非”办学许可证、对学科类校外培训机构预收费管理,规范其经营行为;开展寒暑假校外培训专项治理;严查学科类隐形变异行为……减轻校外培训负担扎实推进,我市校外学科类培训治理成效明显。

书法、美术、编程、口才……近日在大都汇城市生活广场,新东方的编程教室内,老师讲解编程相关知识,孩子们听得津津有味。

该机构相关负责人告诉记者,随着“双减”政策落地,新东方也在积极寻找新出路,在经历了转型之初的低谷期之后,总公司重新整合优化教育资源,以培养中小学生兴趣、科技和实践能力为目标,组织团队研发美育类、科技类、实践类等课程,受到了学生家长的欢迎。

“双减”政策出台之后,学科类培训机构转型势在必行,很多学科类培训机构对未来发展方向感到迷茫,但也有部分机构直面新的挑战。记者采访过程中发现,学科类培训机构想华丽转身还



市场监管部门工作人员检查走访培训机构



孩子在全民健身中心练习球技

有些困难,只能慢慢摸索,寻求突破,但转型素质教育,或是转做非学科类培训,是不少机构的方向。通过新增艺术、实践、科技类培训以及中小学生在校外托管服务等合规项目,他们走出了符合自身的发展道路。目前,我市学科类校外培训机构均已转型和注销。



师生共同测试自主设计的可午休桌椅

变化二

作业减量提质 学业休息两不误

在吴兴区织里镇晟舍小学,为管控作业量,有效保障当天作业总量不超一小时,各班会在黑板上设立“作业公示表”板块,各个学科的教师将当天作业写在表里,班主任做好最终协调后,再将“合格”的作业记录进“回家作业公示表”,并张贴至学校的每日作业公示栏,实现控量有交流、有监督、有调度。

这一年来,学生的校内作业总量得到了控制,结构上也发生了变化。

在安吉县第七小学李静宁家长眼中,孩子的变化很直观——作业在学校里完成了,午睡的时间也多了,孩子还和老师一起设计能躺着午休的课桌椅。“原来回家写作业总是拖拖拉拉,要我们催,现在放学后主动查资料,研究那个可以躺着的课桌椅,兴趣大得很。”李爸爸说。

这一年,作业设计更优,研讨成为教师们的常态。“双减”之下,作业设计该如何进行?

德清县舞阳学校教师通过开展教师作业设计、

设计菜单作业的能力研究活动,布置分层、弹性和实践性作业,让学生拥有选择权利,强化反馈功能;安吉县第三小学将作业与学科拓展融合,运用阅读、游戏、实践、调查、实验等方式,以个性化的“学”来拓展运用知识,探索拓展作业;同时,让力所能及的家务、生活必需的技能、德育公益、亲子互动、体育锻炼等生活技能和体育活动项目融合进来,丰富学生的个性化发展。

“双减”落地后,我市牢牢牵住教学质量的“牛鼻子”,做好课堂教学的“加法”和课后作业的“减法”,向课堂教学和作业优化要质量,用智慧与巧劲推进高效减负。

“在课堂教育教学中,革新授课理念,营造良好授课环境;改变课堂地位,尊重学生主体性;引入新媒体技术,突破授课限制……”市教育局基础教育处负责人介绍,通过这些方式,激发学生主动参与课堂学习的积极性,构建高效课堂,提高教育教学质量,实现提质增效。



变化三

托管服务成标配 服务内容不断丰富

随着蝉鸣的响起,又一个暑假到来,孩子们的假期托管开启。

7月11日,我市第一期暑期托管班开班。炎炎夏日,孩子们在凉爽的图书馆里阅读,在操场上挥洒汗水,在歌曲中聆听旋律,在画布上挥洒想象。

足球课堂上,老师手把手教孩子们颠球。“大家在颠球的时候屈膝,脚向前上方摆动,用脚背击球,击球时踝关节牢固,击球底部中心。击球时使劲平均,使球一直把持在身体四周……”同学们在认真听老师讲解颠球技巧后,便迫不及待开始练习。这是南浔实验小学暑期托管中的一幕。

今年暑假,家长们安心把孩子送进学校,因为这里有丰富的游戏、亲切的老师、尽职的保安、可口的饭菜,还有一群小伙伴。

“双减”实施一年以来,寒暑假托管、课后服务相继成为学校标配,满足学生多样化需求,有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。在寒暑假托管和课后服务中,个性化服务始终是关键词。劳动教育、非遗文化、传统民俗等主题形成特色活动,为孩子们带去丰



龙山中学教职工带孩子体验学校贴心托管

富多彩的课后服务体验。

“双减”,对学生、家长来说是一种“减负”,但对学校及教师而言,却是责任和担当。

在长兴县龙山中学,对老师的人文关怀一点没少,实行“6+2”弹性上班模式,为参加课后服务的教师子女提供贴心托管,每月为教师准备一杯奶茶、一张电影票、一份小糕点,渗透人文关怀,让教师

收获“幸福时刻”。

据市教育局数据显示,一年来,全市所有126所小学和88所初中均启动了课后托管服务,参与课后服务学生234955人,占在校学生总数的88.70%;参与课后服务工作的教师16465人,占学校教师总数94.88%;全市参与暑期托管的义务教育阶段学生31054人次,参与的教师6815人次。

专家说

校内校外同发力 “双减”落实应更细致深入

不过,随着“双减”工作的持续推进,一些新的难题正在逐渐显现。沈峰告诉记者,身边有些家长仍在偷偷“补课”,“隐形变异”“小黑班”的现象依然存在,社会和家长的教育焦虑仍旧存在。

“双减”并非一蹴而就,但必须直面家长焦虑。湖州师范学院教师教育学院王贤德博士提出了自己的看法:在落实“双减”政策的这一年里,不少调查和研究已经证实,“双减”政策在减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担上的效果是明显的,如学科类培训机构的取缔、课后作业的减量提质、多样化课后服务供给等,都为孩子的全面发展创造了有利的条件。

王博士建议,接下来,要把“双减”政策的落实推向更加细致、更加纵深。在学术研究上,需要更多的学者持续聚焦“双减”政策落地研究,不断充实研究力量。目前来看,学术界关于“双减”的高质量研究在大幅减少,这对于深化落实“双减”政策并不是好现象,对此需要进一步去调动研究者的积极性和研究



学生放学后看学校的每日作业公示栏

热情,为“双减”落地提供专业和智慧支持。毋庸置疑的是作为一项育人事业的“双减”,必将是一项长期性工程,还需要更长的时间来进一步检验、推进和完善。市教育局专职副总督学范丽华表示,要进一步做好“双减”工作,需要校内校外同发力。在校内,一方面,进一步深化课后服务,探索利用科技、文化、体育等方面社会资源,推进面向学生和家长的在线答疑服务建设与提升课堂教学水平并举;另一方

面,提升课堂教学水平,从教学规程和评价体系两方面整体构建教育教学新体系。在校外,加大培训机构治理力度,依法依规严厉打击学科类培训转入“地下”或以“家政服务”“众筹私教”等名义进行“一对一”“一对多”等隐形变异培训行为,同时也要加快非学科类机构分类监管,防止出现虚假宣传、随意涨价、恶意炒作、超时段收费等违规行为,还孩子一个快乐、安全、健康的成长环境。