

春季学期开学已有月余,记者走访城乡多所中小学,且看——

如何重构“双减”下的教育生态

在刚刚闭幕的全国两会上，教育一如既往备受关注，成为会场内外的高频热词。代表委员们纷纷建言献策：“双减”还需持之以恒、内外兼修。

春季新学期开学一个多月来，记者走访了城乡多所中小学，观察“双减”背景下，学校、家庭、社会三方如何积极重构教育生态。

文/图 记者 陆晓芬

互动 深耕育人肥沃土壤

地处三省交界的长兴县煤山中学是一所九年制义务教育学校，翻看这两年的招生情况发现，去年新一届初一学生比当届初三毕业的学生要多，不少学生是从城里转来就读的。

这些悄然发生的变化原因是什么？其实很简单，学校对传统意义课堂概念进行深化和变革，教学质量上去了，学生愿意来了。

“曾经周边的家长不愿意把孩子送来我们学校，一些本校的老师也要把孩子送去其他地方读书。”煤山中学校长陈积传心里清楚，家长追逐优质教育的背后，折射出现实问题：人们对教育的期

待与教育发展的不均衡之间存在矛盾。破解难题从何下手？关键是提高教育质量，根本之策在于均衡发展教育。

每两周，长兴实验中学和煤山中学都会选一个班开展同步课堂，共上一堂课，涵盖全部学科。长兴县实验中学的老师通过互联网，同时给两个班的学生上课，煤山中学的老师旁听。课后，两校老师围绕课堂细节展开交流研讨，取长补短，共同提高。“语文、社会思政两门学科原本是煤山中学的薄弱学科，自从成了长兴实验中学‘自家的事’，一举成为强势学科。”陈积传说。

记者发现，像这样互动共享的案

例，并不是个例。通过“教共体”，湖州城乡间优秀教育资源得以流动，目前，全市192所学校、239名优质城镇学校教师、22万余名义务段学生共享优质教育资源。

去年，德清县教育系统一项数据让家长很欣喜：2023年两轮教育高层次人才引，其中硕士研究生占比近八成。毋庸置疑，年轻的血液，将给学校注入蓬勃发展的活力。

德清县凤栖小学新进老师卢愿，和许多年轻老师一样，上课时，她善用科技、游戏等手段，展示教学内容，注重和学生互动，课堂气氛好，学生更愿意主动学习。同校资深老师高飞也说，年轻老师想法活泛，值得老教师学习，但上课结构不完善、讲课的节奏有待提高，也是他们身上的通病。去年，学校成立新老教师联盟，围绕一门学科，新老教师在教学中互相学习，实现良性互动。

要教给学生一杯水，老师得有一桶水。为了让新教师茁壮成长，学生在课堂学得更多更好，各学校推出各类“花样”课程：公开课、推门课、追踪课、听评课等，让不同年龄层次的老师们在交流碰撞中提升业务能力。

安吉县第九小学老师王凤说，像推门课，同事们不提前打招呼，课前几分钟推门听课，这就意味着讲课老师每节课都要认真备课，一点“马虎眼”都打不得，课后还有点评意见。许多年轻老师也表示，这让他们压力山大，但伴随着压力一起来的还有动力，课后给出的针对性意见，又能对日后教学改进给予很大帮助。



2021年，吴兴区城南实验学校安排陈宇担任德育处主任。德育处管的是思想品德，或许还有不少人认为这是形同虚设的岗位。

“教育的宗旨是让人拥有健全的品格，学校教给学生的不应局限在课本知识内。”陈宇说，正因此，他深感责任重大。

吴兴区城南实验学校是一所乡村的九年制义务教育学校，在校的1300余名学生来自26个省市区和17个民族。

说实话，不好管。于是，陈宇把德育这项大课拆解，先从规范学生日常行为抓起，组织班主任定期开展主题班会，提倡尊敬师长、不说脏话、保护课桌、珍惜粮食等好习惯学习，强化文明礼仪养成教育。

仅靠老师的卖力吆喝远远不够，也得让学生有主人翁意识参与进来。为此，德育处又组建了一支学生自主管理队伍。学生们“执勤”的身影在校园里随处可见，有的在食堂监督是否按需取餐，有的在校园里查纪律。这招还真灵，坏习惯、不文明行为在自我管理中逐步“消化”。

发现问题不是最终目的，重要的是找到病因、对症下药，对学生的不好行为进行纠偏，扶正幼苗，让他们茁壮成长。

比如在城南实验学校，心理课堂很受欢迎。学生可以通过写纸条的方式，向“树洞”讲述心里话，“爸爸妈妈工作太忙，没人管我”“学习压力太大，想隐身一天”“跟着妈妈生活，很想见见爸爸”“喜欢隔壁班的一个女生”……一句句“悄悄话”就像一束束微光，老师、家长和社会慢慢看见脆弱敏感的心灵深处。

一句倾听、一件小事、一次沟通……桥梁架起来了。

去年，德清县华盛达外语学校学生想出去研学实践增长见识，但几周过去，地方和时间一直没定下，于是各班主任让大家周末回家问家长意见，收集上来，“就近选一农场，当天去当天回”的家长占到了半数以上。

方案被学校德育处直接否决，理由是家长没有从孩子需求出发。后来，班主任让学生以悄悄话纸条的形式，写上真实想法给父母，建议他们看完再拿出新方案。

最终，学校开展了4天的研学活动，军训、农事、晚会等活动，让学生直呼“学到了，也玩到了。”

架桥

走进学生内心深处



长兴实验中学与煤山中学的“共享课堂”

施肥 不同的苗用不同料

和所有家长一样，作为一名语文老师，王涛（化名）对女儿的教育一点也不敢放松。女儿上幼儿园时，就开始了数学加减法及语文古诗词的培养，但不管她怎么努力，女儿就是学不会，王涛很有挫败感，一度怀疑自己生了个笨孩子。

一年级，女儿做看图写话时，题目要求只写一句话，王涛觉得还不够，通过一遍遍引导，硬是让女儿写了四五句话，放下笔的女儿哇哇大哭，嚷着再也不要理妈妈。

王涛定睛一看，写出来内容完全是她的口述。这时，她想可能不是孩子笨，而是自己拔苗助长，教的知识难度超出孩子的认知范围。事后她暗暗一惊，难不成以前教学生时也曾超前教育？

教育界盛行这句话，

“每个孩子都是一朵花，只是绽放的时间不同。”不同年龄段的学生，学习水平和能力是有差异的，教育应该因材施教，基于年龄特点，少一些超前教育，多一些快乐学习。

“双减”后，如何让孩子“吃好吃饱”？各学校根据学校特点、学生实际，开展“死磕”钻研。

湖州市爱山小学教育集团奥体校区成立各年级学科备课组，每周统一时间，轮流有牵头老师制定下一周课堂内容，再由所有老师提出意见共同磨课，根据磨课结果安排接下来讲课任务。

课后巩固中，学校要求各科老师制定差异化作业。二年级语文老师朱奕奎常以好玩有趣的故事，引导学生入课，在学生注意力集中的前15分钟集中传授新知识，其他时间带着学生灵活有趣地进行巩固。对知识理解力不够强的孩子，额外布置动手实践的作业。

过去用成绩衡量学生的标准逐渐走下舞台，取而代之的是丰富多彩实践课和社团课，让每个孩子都能找到自己的喜好，发挥潜能。

头戴头盔、手持一端有网兜的长棍或短棍，在奔跑、传接球和团队配合过程中，将球射入对方球门，这项形似足球、篮球以及曲棍球竞技的体育项目——棍网球，每周三下午在南浔区练市小学开课。“这是非常小众的体育项目，但很受孩子喜欢。”练市小学校长徐辉直言，长期研究体育教学，他发现，体育好的学生，学习成绩也不会太差，这是相辅相成的关系。

“小学阶段学生比较好动，单体育这个大类，共设置了14个社团。还有像管乐社团，我们特地从杭州请来专业老师授课教学。”徐辉说。目前全校共有管乐、篮球、美术、篆刻等各类社团20多个，学生可以根据喜好挑选社团。



市新凤实验小学教育集团开展劳动教育



练市小学社团课

