

深化河湖长制 建设幸福河湖

市水利局党组理论学习中心组

中心组理论学习

全面推行河湖长制，是解决我国复杂水问题、保障国家水安全的重大举措，是江河保护治理领域根本性、开创性的制度安排。近年来，湖州水利深入践行习近平总书记“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的治水思路，坚定不移走绿水青山就是金山银山之路，持续深化“在湖州看见美丽中国”实干争先主题实践，紧紧围绕高水平建设生态文明典范城市的目标，持续深化河湖长制，加快打造幸福河湖，奋力谱写水治理体系和治理能力现代化新篇章。

组织体系更加健全。为不断健全完善河湖长制体系，协调市、县两级联动，在全省率先建立了联席会议机制，建立完善联席会议工作规则，形成了“党政统领、部门协同、社会共治”的河湖长制工作新格局。已落实市县乡村四级河湖长3626名，每月巡河2.22万次。市、县两级全面建立联席会议制度，共召开联席会议和推进会27次，专题协调会171次，发布总河长令13个。在联席会议的框架下，各地积极探索创新，南浔区、德清县、长兴县等地都建立了跨省市的“联合河长制”，安吉县建立了公安、综合

执法等多部门参与的生态联勤机制。

履职督查全面升级。为实现河湖“管得好”，出台了河湖长考评办法、河湖长履职督查方案、基层河湖长巡河管理办法、河湖长履职评价积分规则等系列制度，做到年初有规则、年中有督查、年底有考核，推动工作标准化、规范化。市县两级河长办联动开展“四不两直”督查，常态化开展河湖“清四乱”、妨碍河道行洪突出问题专项整治，实现动态“清零”。扎实开展“三清理一提升”集中整治，累计打捞水葫芦29万余吨，清理沉船废船256艘、渔网渔簖6.8万余条、非法养殖水域236.57亩。

幸福河湖全域铺开。始终把重大水利项目建设作为加强河湖长履职、提升防洪能力、改善河湖面貌的重要支撑。为保障防洪安全，加快建设太嘉河后续、苕溪清水入湖后续，开工建设杭嘉湖北排后续、安吉县西苕溪流域综合治理（一期），有效提升河湖防洪保安能力。为改善河湖面貌，累计完成中小河流系统治理135公里，推进14个“水韵湖城”生态修复项目，完成河湖缓冲带建设36.2公里、河湖健康评价13条。全域推进幸福河湖建设，累计创建美丽河湖52条（个），水美乡镇49个，贯通滨水绿道500余公里，德清洛舍漾成功入选国家水利风景区。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神

的开局之年，是浙江实施“八八战略”20周年，也是湖州积极探索河湖长制的第20个年头。湖州水利将深入贯彻落实党的二十大精神，以河湖长制为依托，凝聚起治水护水的强大合力，为高水平建设幸福河湖提供支撑保障。

一是加快工程建设，夯实幸福河湖之基。水利设施是水安全的基本保障。要大力实施千项万亿水网安澜提升工程，启动新一轮重大水利项目谋划和建设，规划“湖州水网”建设，构建“高速水路”工程，谋划“南太湖水安全保障工程”。加大骨干河湖治理力度，继续实施中小河流系统治理，加快推进病险水库除险加固，夯实基础设施安全基石，确保“洪水防得住、涝水排得出”。

二是强化刚性约束，涵养幸福河湖之源。水是生产之要、生态之基。要积极践行“节水优先”，强化刚性约束，扎实推进“节水行动”，探索再生水利用配置，强化水资源集约节约利用。要严格取水用水管理，切实管好用好河湖水资源，全面推进节水型社会（城市）建设，率先实现水利行业节水型单位建设全覆盖，稳步提升全市用水效率。

三是系统治理修复，彰显幸福河湖之美。水生态保护事关民生福祉。要加大河湖生态健康研究力度，强化河湖健康评价，抓好全市幸福河湖和生态河道建设，加强“一河一策”保护治理，巩固深化“三清理一提升”集中整治成果，推

动河湖“四乱”问题、妨碍河道行洪突出问题动态“清零”，奋力打造“浙北诗画江南水乡”的美好图景。

四是弘扬治水文化，铸牢幸福河湖之魂。幸福河湖建设离不开水文化的保护、弘扬、传承和利用。要充分挖掘河湖治水文化和人文历史，秉承“工程带水文化”的理念，在重大项目谋划阶段将水文化元素纳入其中。因地制宜开展水情教育基地、水利文化场所、水利风景区等建设，营造全社会爱水节水护水的良好氛围。

五是探索绿水经济，拓宽幸福河湖之路。探索绿色水经济是遵循“绿色低碳”原则，以可持续发展为目标，实现社会、生态、经济效益多赢的有效路径。要推进传统行业发展，深化城乡供水、农业灌溉、水产养殖等业态；加强水生态价值转化，打造水上运动、水文旅文创、滨水休闲康养等涉水绿色产业；谋划新兴业态部署，探索节水治污技术支持、水数字经济、水金融等新战略载体。

建设幸福河湖，关键在于河长。要持续迭代升级河湖长制，进一步完善组织体系、健全工作机制、严格督查考核，凝聚起党政主导、河长牵头、部门协同、上下联动、社会参与的治水兴水强大合力，加快推动湖州从河湖长制发源地走向示范地，高水平全域建设幸福河湖，进一步擦亮“在湖州看见美丽中国”的金名片。

营造高品质低碳生活环境

屠霄霞

党的二十大报告指出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，是人与自然和谐共生的现代化。当前，随着中国经济社会持续发展，高品质生活成为新发展阶段人民对美好生活的

质生活带来的消费升级可能增加碳排放，但是具有低碳价值观的消费潜力的释放可以加速经济社会的低碳转型。低碳生活不仅能实现在消费端减碳、助力实现双碳目标，也是创新消费模式、激发内需潜力、提高居民生活品质的重要途径。低碳不是目的而是一个过程，是为了让高品质生活更可持续。低碳发展带来的经济社会低碳转型和生态环境质量的改善为人们向往的美好生活描绘了美丽的图景，让人们更加自觉地去践行低碳生活。高品质生活符合人类社会不断进步的历史规律，是推动全面建设社会主义现代化国家的根本动力，也是低碳生活追求的目标。

其次，要加强高品质低碳生活的“软基础设施”建设。随着人民生活水平的不断提高，改善性住房、交通、文教、娱乐等方面的需求也将不断提升，潜在的碳排放也不断增加。但是，对高品质的界定是可以引导的，需要在高品质与高碳排放形成锁定效应前，加强低碳生活的引导，营造绿色低碳新风尚，形成低碳文化。碳排放增加并

不是生活水平提高的必然结果，研究发现，家庭碳排放量还受生活地区、生活方式、城乡属性、家庭规模、个人价值观等因素的影响。低碳价值观的塑造可以在一定程度上缓解消费升级带来的碳排放压力，节能、节电、垃圾分类等生活细节也有助于碳减排。我国在迈向共同富裕的进程中蕴含着巨大的生活方式低碳重塑潜力，亟需营造一种高品质、简约适度、绿色低碳的生活方式的政策环境和舆论氛围，为公众打造低碳生活准则，增强企业研发低碳产品的动力。

第三，要加强高品质低碳生活的“硬基础设施”建设。科技创新是高品质低碳生活“硬基础设施”建设的核心。国家对碳减排的技术、方法和路径都提出了更高要求，迫切需要依靠科技创新破解低碳发展难题。一方面，通过科技创新突破低碳领域关键技术、关键材料、关键工艺等方面的瓶颈，研发更多实用的低碳生活产品。另一方面，通过科技创新进一步降低新能源及相关低碳产品的成本，进而降低人们使用低碳产品的门槛，推动

更多人使用低碳产品。各领域高品质低碳生活场景的创建也是“硬基础设施”建设的必要一环。在居住领域，建设从规划到设计、施工、使用、维护、翻新和拆除的整个生命周期中都对环境负责和资源高效利用的绿色低碳建筑；在交通出行领域，打造需要合理的公共交通网络、充足的新能源充电设施等配套设施；在餐饮领域，可以通过推出小份菜、半份菜、剩菜打包等服务，杜绝因食物浪费而导致的碳排放。

高品质低碳生活是在物质生产发展成熟到一定条件，人民的经济生活、政治生活、文化生活、社会生活、环境生活能够得到充分满足后，从可持续发展的角度出发，所呈现出来的一种生活方式和生活状态。湖州作为生态文明国际合作示范区、国家可持续发展议程创新示范区，在高水平建设生态文明典范城市，打造“六个新湖州”，实现全体人民共同富裕的过程中，亟需营造高品质低碳的生活环境。

（作者单位系市委党校）

积极应对学龄人口变动

张源源

人口变动新形势及其带来的影响受到普遍关注，而出生人口下降对学前教育产生的影响早已显现，

各类幼儿园的经费来源有差异，在生源争夺战中的处境不同。普通民办园主要经费来源是保教费，需要支撑房租、教师工资和日常运转等支出；除了保教费外，普惠民办园还能够获得政府的生均补贴；公办园能够获得人员性经费、生均补贴等全方位经费支持，也能正常收取保教费。因此，在这场生源争夺战中，普通民办园因不具有保教费的价格优势而更容易出局。

幼儿园关停使大量的教师离职。生源规模下降导致经费压力增加，极易引发学前教师待遇降低或工作负担加重，导致教师离职。实际上，当前大部分学前教师的聘任方式为合同制，公办园有编制的教师也极少，一旦因生源变化导致教师需求下降，学前教师职业的不稳定性进一步加剧。这致使学前教师岗位的吸引力堪忧。

部分幼儿园招生困难，也引发了城市居民学前教育成本的上升。对于部分老旧小区及适龄儿童分布较分散地区，幼儿园的关停会降低区域内学前教育服务的供给水平，带来幼儿上学距离变远的问题。

当然，学龄人口的减少将在一定程度上缓解城市办办学前教育资源紧张的局面，使学龄儿童进入公办园的机会增加。

从目前看，学龄人口减少的趋势将持续。其对学前教育的影响是深远的，如何应对学龄人口减少带来的影响，成为必须直面的问题。

在城市内部，因人口密度、人口结构和流动状况有差异，不同类型区域受到的影响不同。应基于城市居民分布和人口结构，精准预测各区域学龄人口的变化趋势，统筹规划学前教育资源配置，在区域内实现教育资源盈缺互补。

对于人口居住较分散和老年人口比例较高的区域，最先面临生源减少的压力。为了提供基本的民生服务，应保留部分幼儿园，并积极引导幼儿园向托幼托育一体化机构转型，为城市居民提供高品质的学

前教育服务。对于人口相对集中和以年轻人为主的区域，生源相对充足。应逐步增加公办园学位供给，提升学前教育服务水平。对于人口密度有增大预期的区域，应增加教育

资源投入，按需扩建、新建幼儿园，缓解人口高峰入园压力。为了保证普惠园能够正常运转，应转变生均拨款的经费支持方式，以在园幼儿人数、班级数和一所幼儿园必要的经费支出等综合核定补助标准，保证生源下降后一部分保基本的普惠园能够生存发展，使城市居民在不增加保教费的前提下有均等的机会进入高质量的普惠园。生源下降并不意味着城市能够减少学前教育经费投入，而应及时调整经费投入方式，保证学前教育服务水平能够稳步提升。

为了实现学前师资的供需平衡，应及时调整学前师资培养规模和培养方案。提前预测学前师资的需求总量，并据此调整培养规模，避免培养的学前教育专业学生毕业后面临失业或更换职业的现象。同时，应根据托育服务的需要调整培养方案，使学前教育专业学生的

素质结构能够同时满足保教和托育的需要，提前为托育服务储备人才。

此外，学龄人口的变化，在城市和农村呈现出不同表现。目前，随着学龄人口密度持续减小，乡村地区出现大量小规模幼儿园，形成了“点多、面广、规模小”的分布格局。由于规模过小，许多保教活动难以开展或效果不佳，保教质量受影响；教育经费的使用效率将进一步降低，入园成本将变大。如果乡村幼儿园进一步减少，那么偏远地区幼儿“入园远”等问题将逐渐凸显。

在积极应对学龄人口变动带来的挑战时，应将乡村学前教育面临的问题与城市分别对待，为公办园按需核定编制，提升学前教师岗位的吸引力；明确各级政府的财政支出责任，健全多级财政分担机制；充分挖潜可用资源，利用好乡村小规模学校闲置校舍。总之，应寻找符合乡村特点的解决之道，使学前教育资源布局能够匹配学龄人口的空间分布。

（载《光明日报》）

学习宣传贯彻党的二十大精神

乡村全面振兴，既要塑形，也要铸魂。党的二十大报告指出，坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合发展。发挥地方高校在人才培养、科学研究、文化传承等方面优势，整合乡村自然资源、历史风貌和特有文化禀赋，推进乡村农文旅融合发展，已成为助力乡村产业发展、文化繁荣、物质富裕、精神富有的重要力量，且大有可为、大有作为。从近年湖州职业技术学院的探索实践看，校地精准对接，融合发力，成效明显。

坚持产教融村，助推乡村农文旅产业高质量发展。高职院校一头连着教育、一头连着产业，推动产教融合、更好服务地方是高职教育的生命力所在。近年来，湖州职业技术学院主动服务国家战略，实施产教兴农，深化“三个融入”，有力助推乡村农文旅产业提档升级。一是融入行业标准，深化政产学研合作，成立湖州市旅游业产教融合联盟和旅游产业合作委员会，制定发布并实施全国首个《示范民宿服务质量指南》《示范景区村庄服务质量指南》地方标准，助力湖州打造“湖光天色·度假之州”，向全国和世界展示湖州乡村旅游振兴的制度成果。二是融入实践教学，加强校地合作，与世界乡村旅游小镇、大余村景区、云上草原景区等设立实践教学基地，设立500万元专项资金，重点打造研学、露营体验以及生态文化主题活动等，通过开发文创产品、设计网红打卡地等促进景区引流。三是融入专业指导，与市旅游行业协会合作，建有10支市级专业化技术服务团队，专业教师每年参与行业调研、产品开发、专业指导、民宿与景区品质评定等工作300余人次，为乡村农文旅产业高质量发展提供智力支撑。

育强人才兴村，壮大乡村农文旅人才队伍。推进乡村农文旅融合发展，关键在人才。习近平总书记强调：“要吸引各类人才在乡村振兴中建功立业，激发广大农民群众积极性、主动性、创造性。”湖州职业技术学院依托二级学院专业优势，坚持育训并举，为乡村输送了一大批掌握现代农业技术、熟悉乡旅及文创产业、懂平台运维等多种技能的复合型人才。一是三级联动培育现代农业产业人才，坚持送教上门，依托湖州农民学院、区县分院以及乡镇教学点，牵头开展全市农民大学生培养和新型职业农民、家庭农场主等新农人培训，聘请浙江大学、省农科院、本土农技员、校创业导师等“四位一体”专家团队，先后对110余家农民大学生创业基地进行孵化和结对帮扶，把大学办在农民家门口。二是承接“六个一百”旅游人才培训，与各区县全面实施人才智力项目战略合作，与特色小镇、村设立乡村旅游及民宿业等教学点，深化乡村文旅人才培养，组织教授、博士开发文旅营销策划、智慧景区建设、网络直播带货、视频拍摄与剪辑等培训包，培育了一批乡旅领军人才、旅游服务明星、民宿管家等；开展导师结对帮带，做好在校大学生顶岗实习与专业实践。三是组织从业人员素质提升培训，开发文旅从业人员《职业素养与职场礼仪》《新媒体创作能力培养》《湖州地方文化》等系列慕课。近三年来，为农文旅实用人才、“金牌农人”等定向开展中高级茶艺师、咖啡师、花艺师、烘焙师等社会培训150余次，受众达万余人。高级茶艺师考评员和电子商务师考评员培训等4个项目成功入选浙江省首批技能人才评价专家培养基地。

开展文化走村，提升乡村农文旅品质生活。“文化+”既打开了人们对农文旅产业的诸多想象，也让人们感到乡村传统之韵的延绵不绝和时尚之美的品质生活。近年来，湖州职业技术学院坚持文化赋能，以文化的传播力、业态的创意力，提升乡村文化体验，让乡村旅游活起来。一是名师工作室驻村，在世界乡村旅游小镇潞村景区，设立张冠芳老师茶艺大师工作室、陈晓川老师陶艺工作室，开展茶艺研学和陶艺研学课程；校地合作设立湖州职业技术学院“阡陌路”实验民宿，组织4个专业团队开展湖笔制作、缙绅非遗文化展示、茶艺非遗创作、丝绸印染技艺传承保护与文化传播，丰富景区业态。二是文化活动联村，主动参与乡村景区联建，组织在校大学生社团开展送文艺演出等活动；选派师生协助地方办好农民丰收节、陆羽国际茶文化节、乡村旅游大会等活动，为农文旅融合发展策计出力。三是文明实践带村，学校每年选派教授博士团队和8支大学生志愿服务队，赴乡村或景区开展暑期“三下乡”社会实践和助企助村纾困活动；组建“大红雁·小红雁”红色旅游大学生宣讲团，开展红色旅游系列宣讲，引导游客学党史、知党情、跟党走；组织“吾爱吾信”新时代文明实践大学生宣讲团，走村联心。

推动艺术美村，绘就乡村农文旅和美图景。去年浙江出台《关于开展“艺术乡建”助力共同富裕的指导意见》，其中明确借着艺术东风“破圈”“出圈”。近年来，湖州职业技术学院抢抓“艺术乡建”机遇，找准切入点和着力点，让人走近乡间艺术，能感受生产生活的诗意与美好。一是坚持规划引领。承担完成《湖州市乡村旅游专项规划》《湖州市城镇村景区化发展专项规划（2020—2025）》《南浔区3A级及以下景区调查分析与整改方案》《德清县3A级景区复评检查整改方案》等横向课题20余项，主要就乡村景区规划、庭院美化 and 艺术氛围打造等方面提出可执行方案，助力美丽乡村建设。二是提升艺术体验。学校艺术类专业师生坚持把论文写在大地上，根据不同乡村旅游资源，结合当地村民生活方式、民间艺术与工艺等物质或非物质文化遗产，对村落布局、建筑风格、村风村貌、古桥古道等提出艺术美化提升方案，将闲置的农家院改造成民宿集群、陶艺馆、农耕馆、乡村博物馆等文化基地；把具有乡土文化气息的老物件巧妙进行展示，规划设计观景台、文化广场等，墙上绘制农事图等，用农耕文化艺术化展示，丰富乡村文化内涵和游客艺术体验。三是打造示范典型。主动对接并承担区县“微改造、精提升”等乡村文旅服务项目，围绕乡村旅游“村庄文化”“商业设计”“影像交互”“社会生活”四个主题进行艺术美化，打造南浔镇息塘村、菱湖镇许联村、千金镇商墓村、善琚镇窑里村等“艺术乡建”典型，并参与八里店镇潞村、安吉横山坞民宿村落、长兴水口乡顾渚村等乡村景区规划与建设，艺术美村涵盖文旅VI、乡村文创等不同类型的艺术表现形式，呈现农文旅融合和美图景，打响“在湖州看见美丽中国”城市品牌。

（作者单位系湖州职业技术学院）

本版投稿邮箱：hzrb118yeban@163.com
邮件主题请注明“思学”二字。

地方高校如何赋能乡村农文旅融合发展

叶主 熊友平