

2018年,浙江省推出中职与本科一体化人才培养模式,湖州部分中职学校、本科院校参与其中。如今,经过7年学习的首批学生即将大学毕业——

中职通本科,如何通关?

文/记者 王伟丽 本版图片由采访对象提供

眼下是毕业季,浙江科技大学大四学生罗驰清最近有点忙,他一边要完成本科毕业论文的收尾,一边积极为研究生阶段的学习作准备。

“我考上了中国计量大学研究生,专业是控制工程,这段时间在抓紧学习Python编程语言,并开始阅读一些控制工程领域的前沿论文,以便更快适应即将开始的研究生学习节奏。”他说。

罗驰清考研“上岸”的消息传到了

他的母校——浙江信息工程学校,该校是湖州首批试点“中本一体化”的中职学校,学校招就处处长金建军介绍:“首批我们招了40名学生,其中38名上了大学本科,像小罗这样考上研究生的有4人,除了继续深造,据我们了解不少也已找到工作。”

市教育局介绍,“中本一体化”是学生在中职学校学习3年,参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一的单独考试

升入本科院校学习4年。湖州从2018年起开始“中本一体化”招生,目前共有浙江信息工程学校、湖州艺术与设计学校等6所中职学校,湖州师范学院、湖州学院等4所本科院校参与学生共培。

“中本一体化”具体怎么上课?课程与教学有什么特色?毕业生情况如何?从中职通本科,如何顺利通关?连日来,记者进行了走访。



拓宽升学路径

浙江省教育厅日前发布了2025年中职与本科一体化人才培养招生计划,其中面向湖州招生220人。

记者查看招生计划发现,参与招生的学校中,中职学校除了湖州的6所中职学

校,还有浙江艺术学校、杭州市交通职业高级中学、温州护士学校等,合作本科院校除了湖州学院,还包括浙江传媒学院、浙江理工大学等。

在大家尤为关心的专业设置上,除了传

统的中药、幼儿教育、建筑工程施工、护理等专业,还有工业机器人技术应用(人工智能)、智能控制技术等新兴专业。

小孙本月即将参加中考,她的愿望是成为一名幼师。“我们和孩子商量了一下,包括跟老师也沟通了,按照她目前的成绩,通过普高考大学,比较吃力,既然如此,我们就选择‘中本一体化’这条路,同样也能上大学,最终拿到学前教育的本科文凭。”家长孙先生道出了他的想法。

“不需经过普通高考就能提前锁定本科院校”,采访中,多数家长和学生向记者表示这是最让他们动心的。

通过在浙江信息工程学校3年学习,沈俊煜顺利考入了浙江科技大学,今年即将毕业。说起7年前的选择,他

坦言,“学校对‘中本一体化’很重视,班主任根据我们的实际情况给出了建议,自己当时是懵懂的,但听说不需经过普通高考就能上大学,就果断选择了。现在回想起来,真心感谢班主任给我的引导。”

记者在采访中了解到,这些年来,“中本一体化”很受欢迎,参与学校、专业数量,以及招生人数都保持增长态势。湖州地区的招生规模从第一年的40人,已经增加至2025年的300人。

市教育局职业教育与成人教育处介绍,“中本一体化”的录取分数一直颇高,以去年为例,湖州“中本一体化”录取最高分达到609分(湖州考生)。

在上月底举行的湖州市区中职学校招生咨询活动上,记者发现好几个一模540分左右的学生来咨询“中本一体化”。

“职业教育现在很吃香!以前,很多人认为只有通过普高再参加高考才是成功之路,其实是忽视了职业教育在培养专业技能人才方面的独特价值。”现场的一名家长拿着一张宣传单向记者介绍,“你看,浙江信息工程学校的机电技术应用专业就很前沿,他们的毕业生还入职了宇树科技,厉害的!”

采访现场,许多家长认为,“中本一体化”改变了对中职教育的偏见,不仅拓宽通往大学的路径,而且让“技能+学历”复合型学生得到社会认可。



招生咨询活动现场



湖州师范学院课堂教学

创新培养模式

“中本一体化”,3年的中职课程学什么?4年的本科学习上又有什么特别之处?

德清职业中专2019年招收的第一批“中本一体化”学生目前在湖州师范学院就读大三机械电子工程专业。

该校机械电子工程专业负责人徐云杰教授介绍,“从教学情况来看,这批学生的理论基础相对薄弱。不过,我们培养方案侧重于实践动手能力的培养,避开了学生理论功底不足的问题,数学、物理、英语等课程是针对中职生单独设置的。”

对于是否会提前介入中职阶段的教学,他告诉记者:“学生进入高中后,大学专业负责人会为家长和学生讲授专业导论课;每年9月和10月左右,还会组织中职学生到高校开展校园活动。”

本科阶段的课程设置有什么特色?徐云杰介绍,本科阶段的课程与高考学生的课程不同,主要侧重于动手能力培养和实践技术技能训练。实践技术课长达44周,是全校最多的。从这个角度来看,本科教学吸收了中职教学中的实践特色。

“你中有我,我中有你”,这一对课程体系的形象比喻,被多所学校负责人不约而同提及。湖州艺术与设计学校从2019年开始与湖州师范学院进行合作,招收“中本一体化”学前教育专业学生。

在“中本一体化”教学管理过程中,两校共同制定教学计划和课程体系,文化基础课涵盖思想政治、语文、数学、英语等普高学科,专业素养课有钢琴基础、乐理与视唱等,身心素质实践课程设置了体育与健康、心理健康教育等。

“我们的人才培养方案是在湖州师院的主导下两校共同制定的,在中职阶段,湖州师范学院也会全方位介入和指导我们的人才培养。”湖州艺术与设计学校校长方毅瑛举例说,在招生面试时,湖州师院的专业老师会参与面试,把好入口关;在高一新生入学后,学校会组织学生到湖州师范学院进行专业认知活动;在中职3年的培养过程中,湖州师院也会定期来校调研,详细了解教育教学管理和人才培养的情况。

在采访中,中职和本科院校都表示,“中本一体化”人才的培养目标明确,中职与本科院校协同设计课程,突出应用型人才培养。同时,双方还实现资源整合,中职的实训设备与高校的科研资源互补,助力学生“中职练操作、本科搞技术”的递进。



湖州艺术与设计学校毕业演出

突破职业限高

浙江零跑科技股份有限公司自去年以来有2个项目落户湖州。“一个主要是做压缩机,另一个是做电驱和电驱控制器。”该公司招聘总监李继平介绍,用人需求主要是工艺设备质量方向的工程师等,会面向社招和校招群体,招聘需求量今年合计在500人左右。

今年初,零跑科技与湖州交通学校(湖州交通技师学院)建立校企合作关系。基于双方在新能源汽车技术、高端制造等领域的优势,以及学校在高技能人才培养方面的丰富经验,双方共同探索“产教融合、校企合作”的职业教育新模式。目前,经过严格的面试评估,学校2名5年制高级工班的优秀毕业生凭借扎实的专业基础和良好的职业素养脱颖而出,已进入企业实习,计划于今年7月1日入职报到。

不仅如此,令李继平更加期待的是,该校“中本一体化”模式的培养将给企业输送更多匹配的技能人才。

2023年5月,湖州学院和湖州交通学校共同递交的“中本一体化”项目申请获批,招收第一批学生。“我们在中职阶段开设的新能源汽车制造与检测专业,契合了中国新能源汽车市场渗透率突破35%的产业跃升期,抢抓了湖州市全力打造新能源汽车及关键零部件新兴产业链的战略机遇。”湖州交通学校校长张默晗介绍。

“在‘中本一体化’项目推出前,我校传统汽车类专业的毕业生主体学历层次为大专,就业方向主要集中在汽车后市场领域,从事如汽车维修技师、检测员等基础性、操作型岗位。这些岗位虽为产业基础,但技术复杂度和附加值相对有限。”张默晗分析说,“中本一体化”培养的毕业生就业层次已跃升至新能源汽车产业链的中高端环节,聚焦汽车关键零部件设计、自动化生产系统应用与维护、电控系统开发与测试、前沿技术研发支持等核心领域。目前,该“中本一体化”培养项目已吸引多家世界500强车企的关注与实质性联合培养意向。



湖州交通学校学生在吉利汽车长兴基地实习

毕业季,有人忙碌,有人焦虑。沈俊煜比较轻松,因为他已经找到了工作。“我大学学的专业是自动化,找工作过程中,了解到湖州的一家企业正在招人,我就去试了试,很幸运就留下实习了。”他介绍,公司主要业务是制造发电机,而他从高一开始就已经接触电气相关知识了,还有相应的实践课程,所以适应得很快,“当初报考‘中本一体化’时,我就一心想留湖州工作,现在算是如愿了。”

打通学生大学毕业后的就业通道,尤其是回归本土就业,是推行“中本一体化”培养的初衷。“从2023年起,我们对中职招生提出了要求,湖州籍学生达到70%至80%,将来这些学生毕业后留湖州工作的比率会大大提升。”徐云杰告诉记者。

湖州市教育局表示,虽然“3+4”中本一体化培养模式在推动本科层次高素质技术技能人才回归本土就业方面进行了积极探索,但在精准对接产业发展需求、确保专业与岗位高度匹配等方面,仍存在提升空间,要实现培养目标与市场需求的深度契合,还需要在制度设计、培养过程及就业服务等多个环节持续发力,不断优化完善。

对此,不少采访对象也提出了相关建议。“从目前情况看,‘中本一体化’专业一般从需要长学制、长周期培养的专业中遴选,考核方式相对单一,从中职升入本科的转段考试仍偏重笔试,可能弱化技能评价,建议引入实操+项目答辩等多元考核。另外,还有部分学生就业导向模糊,获得本科文凭后倾向于‘去职业化’就业,偏离技能人才定位,对此也建议加强职业规划引导。”湖州学院智能制造学院院长徐顺建表示。

