

共同富裕视域下农村老年人精神养老路径研究

徐露

生态文明建设要坚持以人为本

程丽琴

在漫长的人类社会发展历史进程中，人与自然的关系始终是萦绕不散的重要文明议题。工业革命以来，资源耗竭式的发展模式将自然视为被索取、被征服的对象，导致生态危机频发。伴随着人类文明来到前所未有的物质丰裕时代，全球气候变化、生物多样性锐减等挑战接踵而至，生态文明逐渐成为人类社会的共识。这一共识的核心，在于重新定位人与自然的关系，即从“征服自然”转向“和谐共生”，从“以人为中心”转向“以人与自然共同福祉为中心”。在这一转型中，“以人为本”既是生态文明的价值内核，也是其引领人类文明永续发展未来图景的终极旨归。

一、以人为本与生态文明的理论耦合

以人为本强调人的主体性与价值尊严，但其内涵并不囿于“人类中心主义”的社会思潮。传统人本主义发展观将自然视为资源库，在轰鸣的机器伟力加持下，人类开启了永无停歇的扩张步伐，满目疮痍的自然生态成为现代社会难以消除的阵痛。当光化学烟雾侵袭城市、污浊河流流经村庄，田园诗般的生活离人们远去，唯有感叹记忆中未经污染的美好家园。失去对自然敬畏之心的人本主义，演化出反生态“经济-社会”发展模式。20世纪的世界八大环境公害事件，使人类发展与自然环境的张力达到了极致。环境问题引发的现代性反思，让马克思主义自然观焕发出了前所未有的时代锋芒。在马克思主义的理论视域中，人类是自然界的重要构成，人的生存与发展依赖于自然界，必须顺应自然界的规律行事。承袭于马克思主义自然观的当代中国生态文明理论，彰显了以人为本的时代意涵：既要满足人的生存发展需求，又要尊重自然规律，在保护生态中实现人的全面发展，在实现人的全面发展中优化自然生态，最终实现人与生态环境的和谐共生。

生态问题的根源是人的问题，解决路径在于通过“以人为本”的理念协调生态、经济与社会之间的平衡发展。马克思主义的自然观并不否认工业化取得的巨大成就，生态文明的发展转向也非否定人的主体性，而是强调人类作为生态系统的组成部分，需承担尊重自然、守卫自然的责任。生态文明作为超越工业文明的新型文明形态，其本身蕴含着区别于传统工业文明的独特发展路径。其独特之处在于，生态文明的建构逻辑是将人的需要满足、生存发展置于系统性的循环结构中，即在人、社会与自然的和谐关系中实现彼此促进的良性循环。从更长远的文明发展演进的逻辑看，生态文明坚持以人为本超越了传统工业文明的人本主义范式，以可持续性发展逻辑整合了代内公平与代际公平，是更符合人类长远利益的文明范式。

二、以人为本与生态文明的价值契合

良好的生态环境是最普惠的民生福祉。生态文明并非要求人类回归原始状态，而是追求更高质量、可持续发展。“十四五”规划中明确提出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。作为中国式现代化的内在规定性，生态文明具有以人为本的价值禀赋。具而言之，生态文明建设要求将生态保护纳入人民福祉的考量，实现其在物质生活之上更高层次的追求。生态环境是非替代性公共物品，用之不觉，失之难存，关系每一个人的生活质量。积极回应人民群众从“盼温饱”到“盼环保”、从“求生存”到“求生态”的热切期待，满足新时代人民群众美好生活向往，必然要遵循生态文明蕴含的新发展理念，将生态环境视作关系重大民生的关键事项，让人民享受生态宜居的环境、干净无污染的水源、清新自然的空气，做到绿水青山的“生态颜值”和人民生活的“幸福指数”同步提升。

良好的生态环境赋予现代生活以人文情怀与情感温度。相对于钢筋水泥丛林结构的现代城市，自然界原生态的秀丽风光、重峦叠嶂的山水景观，承载着人类自古而今梦寐以求的栖居状态。古有隐逸西梅梅鹤子的林道，今有独居瓦尔登湖畔散文寄情的梭罗，自然生态作为孕育人类的母体与自然，成为古今中外文化想象中的一种精神寄托与生命向往。生态自以其“前现代”的荒野气息，抚慰着都市生活中的寂寞心灵。正因如此，衡量生态自然的价值尺度，早已超越了资源攫取、物质利益的功利计算，成为人类精神家园的象征。在那里，生命摆脱了社会关系网络中的重重枷锁，回到了其诞生初始的本真样态，它涤荡着人的心灵、抚慰着枯萎的情感、重新激荡着生命的活力。生态自然深具教化之功，以潜移默化之精神力量，形塑了独立自由、勇敢坚毅的民族品格。

三、以人为本与生态文明的实践耦合

生态文明始终秉持着以人为本的实践理念，探索出了生态修复与民生改善的双赢模式。生态文明超越了传统理论中环境与发展之间不可调和的悖论性逻辑，建立了以“绿水青山”创造“金山银山”的双赢局面。生态经济学认为，自然资本是经济系统的基础，其退化会削弱人类福祉。生态修复通过恢复自然资本的存量与功能，释放生态服务系统的经济价值，将生态系统的服务功能嵌入经济社会发展运行体系中。新时代生态文明建设始终坚持以人民为中心的发展思想，集中攻克人民群众身边突出的环境污染问题，使人民群众的生活获得感与满足感显著提升；生态治理坚持系统性思维，统筹山水林田湖草沙一体化、系统性修复，强化了生态韧性，让生态环境更好地服务于生态经济的发展。生态环境的修复产生了实实在在的生态效益，真正做到了生态惠民、生态利民、生态为民，实现了生态环境质量提升与人民福祉改善的协同共进。

绿色低碳发展是解决生态环境问题的治本之策，在生产方式、生活方式、思维方式和价值观念等方面孕育催生了全方位的变革。中国经济发展进入新常态以来，传统的高耗能、高污染的经济模式逐渐成为可持续发展的掣肘。绿色科技创新和先进绿色技术应用，构建了绿色低碳循环体系，为产业转型升级与高质量发展开拓了新的空间。通过高水平的绿色能源开发、绿色科技应用，高质量发展具有了新动能、新优势，厚植了产业转型升级的生态底色。高品质的生态环境支撑拓展高质量的发展格局，高质量的发展格局持续塑造高品质的生态环境，双向互动的循环结构，营造出绿色美好的生态空间，潜移默化引导全社会形成绿色低碳的生态生活方式。共享经济、新能源经济、低碳经济等日益广泛地介入人们的生活、衣食起居，重塑了人们的认识方式、价值世界，引领着文明健康、绿色环保的生活新风尚。

(作者系中共湖州市委党校)

党的二十大指出：“中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化……”精神自信自强是推进中国式现代化和实现共同富裕的重要内容，要实现全民共同富裕就必须促进人民群众精神生活的富足。在养老层面，随着生活水平提高、城乡倒置老龄化加快，农村老年人养老需求逐步从物质“刚性需求”向精神“软性需求”转变，精神养老问题日渐凸显，影响着中国共同富裕的进程。因此，只有将农村老年人精神养老问题解决好，农村青年人才没有后顾之忧，才能为国家富强与民族复兴作出贡献，早日实现物质富裕与精神富足有机统一的共同富裕。近年来，德清县在农村养老层面不断改革创新，先后成为首批新农保试点县、第四批开展居家和社区养老服务改革试点区域，农村养老事业不断发展，物质养老得到基本保障，精神养老得到协同发展，走出了一条富有德清特色的农村老年人精神养老之路。

一、德清县农村老年人精神养老实践举措

(一)老有所依：出台一系列养老政策。为了促进养老事业的不断发展，保障农村老年人物质基础生活，近年来，德清县先后出台《德清县养老服务体系实施方案》《德清县家庭适老化改造实施方案》《德清县人民政府办公室关于加快建设基本养老服务体系的实施意见》等文件，从全产业链态势对养老服务进行规范，涉及日常照料、文化教育、精神慰藉、法律维权、医疗保障等多个领域。

(二)老有所敬：家庭设“孝敬父母奖”。该奖项由武康街道太平村村民马福建设，针对村内敬老爱老氛围不浓现象，在村内出资设立“孝敬父母奖”，奖励孝敬父母的村民。此后，社会上热心公益事业的人也纷纷出资设奖，奖励身边敬老爱幼的群众，浓厚的敬老爱老氛围由此形成。

(三)老有所乐：推出常态化敬老活动。村级组织定期开设科普讲

座、开展文娱活动、进行上门慰问，并抓住节日契机开展敬老活动。如全县各行政村在重阳节为90岁以上老年人送蛋糕礼品等活动；利用文化礼堂进行防诈骗、养生讲座，进行越剧表演等。

(四)老有所学：设置多类型养老机构。在全县开设了17家养老机构 and 190家居家养老服务照料中心，保障物质养老与日常照料基础上，组建农村老年人书画、体育等协会，鼓励老年人根据爱好参加。将老年大学延伸至农村，以各乡镇街道成校为分校载体，在农村开设应急知识、日常养护等课程。并探索实施“农家书屋+新华书店”模式，促进农村地区“15分钟阅读圈”加速成型。

二、德清县农村老年人精神养老现存问题

(一)沟通照料需求供给不足。随着城乡倒置老龄化加深，大量年轻人进入主城区工作安家，大多数老年人被留置农村，日常照料仅限于节假日。虽然部分行政村会安排志愿者、专业社区养老服务人员照料农村老年人，但在频次与质量双重坐标上都未达到老年人的满足程度。频次上，志愿者以月份计算服务频次，行政村安排的服务人员最多每周服务一次。质量上，多数服务人员有怕脏怕累倾向，难以满足老年人精神需求。调查数据显示，对生活沟通照料满意的农村老年人仅占26.7%，不满意的占73.3%。

(二)尊重需求供给不足。农村老年人的尊重需求来源于家庭成员听取老年人建议情况、对其诉求的回应情况以及社会成员对其意见的采纳情况。调查数据显示，德清县农村老年人意见采纳情况基本忽视占比27.3%，偶尔采纳占比42.1%，认真考虑并采纳占比30.6%。数据折射，家庭成员大多认为农村老年人观念陈旧、行为不理智，较少认真采纳其建议，表现为言语冷淡、态度冷漠；社会成员则因农村老年人反应迟缓、文化低等原因，无意间态度恶劣，使其人格尊严受到打击。

(三)社交需求供给不足。农村老年人受传统思想与村落分布约

束，社交往往只局限于村民小组或行政村中。随着村落空心化日渐严重，村内常住人口减少，弱化了农村老年人的社交往来。同时，大多数子女并未意识到农村老年人的社交需求，认为其社交爱好就是唠唠家常、谈论子女情况等。长此以往，农村老年人社交需求难以得到满足，加重了心理问题。调查数据显示，农村老年人认为社交需求未得到满足的占比53.1%，得到满足的仅占比16.7%，不清楚的占比30.2%。

(四)精神文娱生活单一。文娱生活是农村老年人精神养老的核心内容，虽然德清县内行政村基本都设置了农家书屋与文化礼堂，但在实际效用方面不尽如人意。硬件方面，大多行政村基础文化设施、财政投入、建设维护以及使用效率等方面都略显不足；观念方面，农村老年人与基层组织都未深刻意识到文娱生活的重要性。调查数据显示，农村老年人日常娱乐活动中看电视、玩手机占比高达75.1%，颇具文化形式的公共文娱活动难以得到青睐。

四、农村老年人精神养老的发展方向

(一)农村老年人提高精神自养意识和能力。一是树立积极老龄化观念。心态上积极面对老年生活，保持乐观心态，适当规划老年生活；规划上制定老年阶段生活目标，接受新观念，学习新知识，实现老年价值；生活上正视子女离巢，尽量保持生活和经济独立，避免过度依赖家人。二是养成健康的生活方式。身体健康是革命的本钱，要养成健康的生活方式与生活习惯，做好疾病预防与定期体检，最大程度降低老年病的发病率与失能风险。三是积极参与社会公益活动。根据自身能力与爱好积极参与经济社会与精神文化活动，发挥余热，贡献力量，实现自我价值。

(二)家庭层面强化精神养老支持能力。一是重视孝德敬老家风建设。不断强化家庭责任与伦理观念，传承尊老敬老的传统美德，营造幸福温馨的家庭氛围，打造能够让老年人安享晚年的家庭环境，树立

良好的家风。二是提供充足物质养老保障。2020年我国已全面实现小康，大多数农村老年人的物质生活得以保障，但仍存在小部分物质保障不足。子女要在保障农村老年人物质养老的基础上关注精神养老，满足心理与情感需求。三是认识精神慰藉的重要性，子女不要一味关注农村老年人的吃穿用度，也要多关注其情绪变化，进行必要沟通，增强代际沟通，减少农村老年人的心理孤寂感。

(三)基层组织层面提升精神养老能力。一是加快村级精神养老阵地建设。在中心村建设居家养老照料服务中心，提供医疗康复、心理慰藉、文化娱乐、教育培训等养老服务。并整合文化礼堂等村域服务设施，开发文娱设施，更好地为农村老年人提供活动场地。二是组织老年人村级活动。鼓励农村老年人创建农民艺术团，依托农村文化礼堂、村民中心等场所，开展文娱活动。并结合实际开展诸如棋类、培训类等较为简单可行的活动。三是引入社会组织参与养老服务。积极引导社会力量参与到农村老年人的精神养老服务中，为长期生活在农村地区的老年人提供言语沟通、心理辅导、家庭关系协调等精神关爱服务。

(四)政府层面明确农村精神养老责任。一是建立健全精神养老法律法规。精神养老法律保障层面，目前只能参照《中华人民共和国老年人权益保障法》中的第11条应给予老年人“精神上的慰藉”的相关法条规定。政府应加快立法步伐，将精神养老的不可诉向可诉讼转变，给予老年人精神养老法律保障。二是发挥政府教育引导职能。从义务教育阶段对学生进行必要的敬老爱老教育。并做好正向舆论引导，通过媒体渠道开展涉及精神需求、精神障碍、精神慰藉等内容的宣传。三是发挥政府社会救助职能。建设村社精神义工社会制度，鼓励各界人士对农村老年人的精神养老问题开展社会求助。媒体平台开辟老年人精神救助专栏、热线，帮助老年人排解精神压力。

(作者单位系中共德清县委党校)

多维协同视域下教育生态赋能生态教育的实践思考

耿卫军 叶主

今年是绿水青山就是金山银山理念提出二十周年。作为“两山”理念诞生地，湖州市学校教育始终坚持“以人为本”，积极拓展生态教育发展路子，一方面以绿色校园建设、课程重构、教学改革为抓手，将生态理念融入学校治理体系；另一方面将新发展理念贯穿课堂教学与社会实践，涵养学生生态文明素养与行为习惯，实现“教育生态赋能生态教育、生态教育反哺教育生态”的良性循环，为区域教育高质量发展提供了生态样本。

一、理论思维：教育生态赋能生态教育的逻辑机理

教育不仅是生态文明素养生成的重要场域，更是推动绿色发展理念从认知到践行的核心力量。在此过程中，教育生态作为由主客体、资源、环境等要素构成的动态系统，是生态教育的实施载体；而生态教育是以培养生态文明素养为核心的实践，既是教育生态的关键要素，也是其核心价值取向。教育生态赋能生态教育，其本质是通过系统各要素的协同联动，构建“人与自然、教育与社会”和谐共生的育人共同体。在理念根源上两者具有同源性。生态哲学作为聚焦人与自然关系的哲学范式，核心是倡导发展的整体性、关联性、平衡性和可持续性，强调万物互联的系统逻辑。而教育生态的构建，正是将此系统观融入教育领域，强调各要素间的有机联系与协同强化。生态教育的兴起，源自于对人类危机的深刻反思，主张教育回归生命本源价值。可见，两者共同指向对生命共同体的深切关怀。在目标指向上两者具有同源性。教育生态的优化，旨在创造优质、均衡和可持续发展的教育条件和环境，既推动教育自身的整体健康发展，也为生态教育目标落地提供土壤。而生态教育则直接指向培养具备较高生态文明能力和素养的人。无论是教育生态的优化升级，还是生态教育的深入推进，最终都以服务“人的全面发展”和“社会可持续发展”为愿景目标。在相互关系上两者具有互促性。一方面，教

育生态从课程资源的系统开发、教学方法的多元创新，到校园绿色文化的培育、师生共生关系的构建，其每一个环节都为生态教育的有效实施提供强劲动能和坚实保障；另一方面，生态教育所倡导的绿色理念渗透到教育教学等各环节各方面，也有利于促进教育生态的优化。

二、实践视角：教育生态赋能生态教育的路径探索

教育生态赋能生态教育，既有理论价值，更具实践价值。湖州市学校教育以高水平建设生态文明示范城市为引领，先行先试，通过多维协同构建“政策—课程—教学—治理—评价”赋能路径，形成了可感、可复制、可推广的生态教育实践样本。

顶层设计筑牢制度根基。在教育生态系统中，顶层设计是方向引领与结构保障的核心。湖州市相继出台《生态文明教育实施意见》《生态劳动课程指南》《湖州市大中小生态教育一体化发展规划》等政策文件，明晰生态教育的路径指引；同时搭建“绿水青山就是金山银山理念湖州论坛”“生态文明科普论坛”“生态劳动教育典型经验推介会”等促进平台，通过研讨交流、总结推广，发挥示范引领作用。

课程优化拓展育人维度。课程是生态教育的核心载体，其优化的关键在于于生态理念重构与育人深度融合。湖州市推动生态文明理念有机融入必修课程、选修课及综合实践活动，达成从知识传授到价值涵育的转化。例如，安吉县第七小学将竹编技艺与“以竹代塑”理念结合开发出竹纤维材料读本，吴兴太湖小学以溇港文化为切入点开发“溇港启蒙”生态劳动教育校本课程；湖州职院编写本土化生态文明教材，拓宽课程生态的纵深维度与实践广度。

教学创新提升育人实效。教学是学校教育的中心环节，促进生态教育与生产劳动和社会实践相结合是教学创新的必由之路。近年来，湖州市以“真情景、真劳动、真教育”为核

心，探索形成“三真三实”教学范式，引导学生在真实场域中实现生态知识向行动能力转化。部分中小学还引入“绿色文明生活码”，通过记录学生垃圾分类、志愿服务、低碳节约等行为，生成个人“碳画像”，让生态教育扎根生活，推动“知”与“行”协同统一。

协同治理凝聚育人合力。生态教育离不开多元主体的深度参与和协同。湖州市不断健全“三全育人”机制，统筹政府、学校、家庭、社会等多方力量，构建起覆盖大中小各学段的生态教育共同体。比如，由湖州师院、湖州职院牵头构建大中小学思政课一体化建设机制，推动校校联合、校地联动、产教融合，让生态教育突破校园边界，形成“全域育人”的协同格局。

多维评价促进全面成长。教育评价机制直接影响育人导向和教育行为，是生态教育持续深化的重要支撑。湖州市突出“过程性、综合性、发展性”的融合评价导向，形成“三位一体”的生态教育评价体系。比如，月河小学引导学生用环保材料制作成长档案袋，通过绿色行为积分、劳动任务打卡等方式，既关注学生的即时表现，更注重长期生态素养的培育，有效推动评价从“结果判定”向“成长赋能”转变。

三、优化策略：教育生态赋能生态教育的多维协同

生态教育的系统化、协同化已成为时代发展的必然要求。唯有形成各主体协同共促、各环节联动共进、各资源融合共建的教育新生态，方能有效推动生态教育从“形式植入”走向“系统融入”，从“政策引导”走向“机制自洽”，强化教育的基础性、战略性支撑作用。

优化“教育协同”大环境，构建机制创新的协同框架。在生态教育领导机制层面，进一步强化市委教育工委的统筹功能，建立跨部门联席会议制度，协调解决政策衔接、资源分配、项目推进等关键问题。在生态资

源整合机制方面，加快编制《教育生态赋能生态教育课程开发指南》，规范指导课程内容设计、实践项目开发等，推动生态教育资源的标准化、系统化建设。在文化营造传播机制方面，加大市域统筹力度，以绿色学校、生态文明示范校创建为抓手，升级“生态教育星级学校”评价标准，常态化举办“生态教育校长论坛”“校园生态文化节”等活动，形成全域氛围浓厚的生态教育文化。

构建“多维协同”大体系，达成系统集成破圈效应。生态教育作为一项系统工程，必须打破边界、重构体系、促进开放，实现全链条系统协同。在主体协同上，夯实政府主导、学校主责、家庭协同、社会参与的“四位一体”育人共同体，形成多元联动的生态教育合力。在内容整合上，构建“知、情、意、信、行”“五位一体”培养体系，打破“知识传授”与“能力培养”的割裂状态。在流程再造上，推动教学、管理、评价的协同优化，打通堵点提升生态教育效能。在学段衔接上，深化大中小生态教育一体化设计，贯通进阶式育人路径。

促进“深度协同”大融合，激发融合创新的内生动能。生态教育向纵深发展的关键，在于激活“主体、空间、方式”三维融合创新动能。在激活主体动能上，进一步健全政府、学校、家庭、社会“资源共享、责任共担、成果共赢”的合作生态，推动多元主体由“浅层参与”转向“深度协同”。在打破空间壁垒上，进一步构建“校园-社会-自然”泛在教育场域，将课堂延伸至乡村振兴、社区治理等实践一线。在创新协同方式上，强化“科技+文化”双轮驱动机制，打造智慧生态教育平台，以数字技术赋能生态教育；同时，深入推进校园生态文化建设，以文化浸润厚植生态情怀，让生态意识从“情感共鸣”，升级为“价值认同”，并转化为行动自觉。

(作者单位系湖州职业技术学院)

本版投稿邮箱：1478005726@qq.com
邮件主题请注明“思学”二字。